



GUÍAS

# Módulo de Inglés

## Saber Pro 2015-2

## TÉRMINOS Y CONDICIONES DE USO PARA PUBLICACIONES Y OBRAS DE PROPIEDAD DEL ICFES

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) pone a la disposición de la comunidad educativa y del público en general, **DE FORMA GRATUITA Y LIBRE DE CUALQUIER CARGO**, un conjunto de publicaciones a través de su portal [www.icfes.gov.co](http://www.icfes.gov.co). Dichos materiales y documentos están normados por la presente política y están protegidos por derechos de propiedad intelectual y derechos de autor a favor del ICFES. Si tiene conocimiento de alguna utilización contraria a lo establecido en estas condiciones de uso, por favor infórmenos al correo [prensaicfes@icfes.gov.co](mailto:prensaicfes@icfes.gov.co).

Queda prohibido el uso o publicación total o parcial de este material con fines de lucro. **Únicamente está autorizado su uso para fines académicos e investigativos**. Ninguna persona, natural o jurídica, nacional o internacional, podrá vender, distribuir, alquilar, reproducir, transformar<sup>1</sup>, promocionar o realizar acción alguna de la cual se lucre directa o indirectamente con este material.

En todo caso, cuando se haga uso parcial o total de los contenidos de esta publicación del ICFES, el usuario deberá consignar o hacer referencia a los créditos institucionales del ICFES respetando los derechos de cita; es decir, se podrán utilizar con los fines aquí previstos transcribiendo los pasajes necesarios, citando siempre al ICFES como fuente de autor. Lo anterior siempre que los pasajes no sean tantos ni seguidos que razonadamente puedan considerarse como una reproducción simulada y sustancial, que redunde en perjuicio del ICFES.

Asimismo, los logotipos institucionales son marcas registradas y de propiedad exclusiva del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES). Por tanto, los terceros no podrán usarlas con signos idénticos o similares respecto de cualesquiera productos o servicios prestados por esta entidad, cuando su uso pueda causar confusión. En todo caso queda prohibido su uso sin previa autorización expresa del ICFES. La infracción de estos derechos se perseguirá civil y, en su caso, penalmente, de acuerdo con las leyes nacionales y tratados internacionales aplicables.

El ICFES realizará cambios o revisiones periódicas a los presentes términos de uso, y los actualizará en esta publicación.

***El ICFES adelantará las acciones legales pertinentes por cualquier violación a estas políticas y condiciones de uso.***

---

<sup>1</sup> La transformación es la modificación de la obra a través de la creación de adaptaciones, traducciones, compilaciones, actualizaciones, revisiones, y, en general, cualquier modificación que de la obra se pueda realizar, generando que la nueva obra resultante se constituya en una obra derivada protegida por el derecho de autor, con la única diferencia respecto de las obras originales que aquellas requieren para su realización de la autorización expresa del autor o propietario para adaptar, traducir, compilar, etcétera. En este caso, el ICFES prohíbe la transformación de esta publicación.

## Módulo de Inglés

Este módulo evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en inglés. Esta competencia, alineada con el Marco Común Europeo, permite clasificar a los examinados en cuatro niveles de desempeño A1, A2, B1, B2.

### Nivel A1

- El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- Puede presentarse él mismo y ante otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

### Nivel A2

- El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones conocidas o habituales.
- Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.

## Nivel B1

- El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Sabe desenvolverse en la mayoría de situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua.
- Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.
- Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.

## Nivel B2

- El estudiante es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas concretos abstractos, incluso si son de carácter técnico, siempre que estén dentro de su especialización.
- Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad, de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por ninguno de los interlocutores.
- Puede producir textos claros y detallados en torno a temas diversos, así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.

## Características del Módulo

Este módulo cuenta con 35 preguntas para ser respondidas en una (1) hora y se encuentran organizadas en 5 partes como se describe a continuación:

### Parte 1

El estudiante encuentra una lista de ocho palabras clasificadas de A a H. Cada una de las preguntas describe una de las ocho palabras y el estudiante debe buscar la relación entre las dos y marcar la letra correcta (A a H), en su hoja de respuestas. Hay más palabras (A a H) de las que el estudiante necesita.

### Parte 2

El estudiante encuentra cinco conversaciones cortas. Se debe completar la conversación seleccionando la respuesta correcta entre las tres opciones A, B ó C, en la hoja de respuestas.

### Parte 3

El estudiante encuentra un texto con 8 espacios, los cuales debe llenar seleccionando la palabra correcta, para cada espacio, entre las tres opciones A, B ó C, en su hoja de respuestas.

### Parte 4

El estudiante encuentra un texto seguido por siete preguntas, en las cuales debe seleccionar la respuesta correcta entre tres opciones A, B ó C, en su hoja de respuestas.

### Parte 5

El estudiante encuentra un texto con 10 espacios que debe llenar seleccionando la palabra correcta, para cada espacio, entre las cuatro opciones A, B, C ó D, en su hoja de respuestas.

# Ejemplos de preguntas

## Módulo de Inglés

Las siguientes preguntas se utilizaron en aplicaciones previas del módulo e ilustran algunas de las tareas de evaluación que forman parte de este.

Todas las preguntas del módulo son de selección múltiple con única respuesta, en las cuales se presentan el enunciado y tres o más opciones de respuesta. Solo una de estas es correcta y válida respecto a la situación planteada.

Responda las preguntas 1 a 5 de acuerdo con el ejemplo

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (1 – 5) y las palabras de la columna de la derecha (A – H).

¿Cuál palabra (A – H) concuerda con la descripción de cada frase de la izquierda (1 – 5) ?

En las preguntas 1 – 5, marque la letra correcta A – H en su hoja de respuestas.

**Ejemplo:**

0. Many people go to this building to watch games.

Respuesta:

0	A	B	C	D	E	F	G	H
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1. All members of the same team wear this.

A. ball

2. You need this if you want to play tennis.

B. bike

3. At the end of this there is usually one winner.

C. competition

4. This is a place outdoors where you can play sports.

D. field

5. If you travel on it, you will do exercise and save time.

E. player

F. prize

G. stadium

H. uniform

Responda las preguntas 6 a 10 de acuerdo con el ejemplo

Complete las cinco conversaciones.

En las preguntas 6 - 10, marque **A**, **B**, o **C** en su hoja de respuestas.

**Ejemplo:**

What do you do?

A. I'm a pilot.  
B. I'm single.  
C. I'm George.

Respuesta: 0 A B C

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 6. Be careful!                       | A. Yes, I do.<br>B. I will.<br>C. What a pity!             |
| <hr/>                                |  |
| 7. Who's that girl?                  | A. Yes, she is.<br>B. That's right.<br>C. My sister.       |
| <hr/>                                |  |
| 8. What do you think of the teacher? | A. Great school!<br>B. I think so.<br>C. I love his class. |
| <hr/>                                |  |
| 9. Do you know Martha?               | A. Who?<br>B. Which?<br>C. How?                            |
| <hr/>                                |  |
| 10. Can you pass me the salt?        | A. Here you are.<br>B. I like it.<br>C. It's all right.    |
| <hr/>                                |  |

Responda las preguntas 11 a 18 de acuerdo con el siguiente texto

lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio.

En las preguntas **11 - 18**, marque la letra correcta **A**, **B**, o **C** en su hoja de respuestas.



## The Ozone Hole

The Ozone Layer is a 'blanket' (0) \_\_\_\_\_ the earth. It protects (11) \_\_\_\_\_ from the sun's ultraviolet (UV) rays. The problem is that there is a hole in the Ozone layer over Antarctica. Humans made that hole (12) \_\_\_\_\_ people use some products (13) \_\_\_\_\_ have terrible effects on the ozone.

Scientists say that this year (14) \_\_\_\_\_ hole broke all records: it is the (15) \_\_\_\_\_ in history. It is 27.4 million km<sup>2</sup>. Why is this hole (16) \_\_\_\_\_ big?

One reason is that the clouds over the South Pole carry chlorine (Cl) and that gas slowly eliminates the ozone.

Now people are thinking more about the ozone. They are (17) \_\_\_\_\_ other substances and in some years, (18) \_\_\_\_\_ will remember what the 'ozone hole' was.



**Ejemplo:**

**0.**    **A.** around        **B.** through        **C.** between

**Respuesta:**    **0**     **A**     **B**     **C**

---

**11.**    **A.** ours                **B.** us                **C.** our

---

**12.**    **A.** while                **B.** but                **C.** because

---

**13.**    **A.** which                **B.** who                **C.** where

---

**14.**    **A.** one                **B.** a                **C.** the

---

**15.**    **A.** large                **B.** larger                **C.** largest

---

**16.**    **A.** such                **B.** so                **C.** too

---

**17.**    **A.** use                **B.** using                **C.** used

---

**18.**    **A.** nobody                **B.** anybody                **C.** somebody

---

Responda las preguntas 19 a 25 de acuerdo con el siguiente texto

Lea el artículo y luego responda las preguntas.

En las preguntas **19 – 25**, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

## THE EUROTUNNEL



In 1957, an engineering company started studying the possibility to join Britain and France through a tunnel under the sea. It would have two trains for passengers as well as a small service train. In 1973 the ideas went into action and the hard work began. A short time later, they were stopped because there wasn't enough money to complete the project.

In 1984, several companies showed their ideas to re-start the project: two variations of railway, a road and a big bridge over the English Channel. The chosen project was the railway solution that was very similar to the one presented back in 1973. This time with help from both the British and French, a private company began the construction.

On January 20th 1986, the company TransMancheLink (TML) said that a long tunnel would be constructed. They chose a route from Folkestone in England to Calais in France. This wasn't the shortest possible way and the company needed to work harder than 13 years before.

It took seven years to complete the Eurotunnel and about 13,000 people worked on it.

The two ends of the smallest platform met on December 1st 1990 and lots of journalists and photographers went to the opening ceremony. Later, in 1991 the two long trains met. The hard work continued and three years later the project was completed.

**Ejemplo:**

- 0.** The Eurotunnel was built to
- A.** travel between two countries.
  - B.** solve economic problems.
  - C.** receive help from countries.

**Respuesta:**  0  A  B  C

- 
- 19.** They first started to build the Eurotunnel in
- A.** 1957.
  - B.** 1973.
  - C.** 1984.

- 
- 20.** Some time after starting the construction, the company building Eurotunnel
- A.** finished the tunnels.
  - B.** had problems with time.
  - C.** couldn't continue.

- 
- 21.** What did companies want to do in 1984?
- A.** build more tunnels
  - B.** continue building the project
  - C.** change the project

- 
- 22.** The way in which the company built the tunnel was
- A.** a long one.
  - B.** completed in 13 years.
  - C.** impossible to build.

- 
- 23.** Compared to what the first company did, TLM's work was
- A.** easier.
  - B.** shorter.
  - C.** more difficult.

- 
- 24.** There was a ceremony when the
- A.** smallest platform was completed.
  - B.** travelers' train met.
  - C.** project was completed.

- 
- 25.** When was the Eurotunnel project finished?
- A.** in 1990
  - B.** in 1994
  - C.** in 1991
-

Responda las preguntas 26 a 35 de acuerdo con el siguiente texto

Lea el artículo y seleccione la palabra adecuada para cada espacio.

En las preguntas 26 - 35, marque la letra correcta **A, B, C** o **D** en su hoja de respuestas.

### Elephant riding in Phuket



In (0) \_\_\_\_\_ times wild elephants walked around Phuket Island, but as digging for minerals and rubber plantations (26) \_\_\_\_\_ the natural environment, elephants slowly disappeared. As recently as three years (27) \_\_\_\_\_ the only elephants to be (28) \_\_\_\_\_ on Phuket were at

tourist (29) \_\_\_\_\_. In late 1994, 'Safari Nature Tours' began to offer visitors the opportunity to ride on an elephant on (30) \_\_\_\_\_ property in the hills. Regulated and controlled properly 'elephant riding' can (31) \_\_\_\_\_ the tourism industry, and make the money to keep thousands of elephants in (32) \_\_\_\_\_ condition.

The natural habitat of the Asian Elephant (33) \_\_\_\_\_ been reduced to the point that an estimated 2,000 stay (34) \_\_\_\_\_ in the wild. This number is not large (35) \_\_\_\_\_ to prevent these animals from disappearing. It is more important than ever for visitors to understand they can make a difference by selecting a camp where elephants are safe.

**Ejemplo:**

**0.**    **A.** former    **B.** last    **C.** recent    **D.** past

**Respuesta:**

**0**

**A**

**B**

**C**

**D**

---

**26.**    **A.** brought    **B.** caused    **C.** built    **D.** changed

---

**27.**    **A.** afterwards    **B.** ago    **C.** already    **D.** along

---

**28.**    **A.** found    **B.** caught    **C.** contained    **D.** taken

---

**29.**    **A.** agencies    **B.** plans    **C.** attractions    **D.** reservations

---

**30.**    **A.** his    **B.** our    **C.** your    **D.** their

---

**31.**    **A.** provide    **B.** support    **C.** afford    **D.** compete

---

**32.**    **A.** extreme    **B.** good    **C.** strict    **D.** changing

---

**33.**    **A.** was    **B.** are    **C.** have    **D.** has

---

**34.**    **A.** alive    **B.** busy    **C.** cool    **D.** close

---

**35.**    **A.** quite    **B.** much    **C.** enough    **D.** rather

---

Posición	Clave
1	H
2	A
3	C
4	D
5	B
6	B
7	C
8	C
9	A
10	A
11	B
12	C
13	A
14	C
15	C
16	B
17	B
18	A
19	B
20	C
21	B
22	A
23	C
24	A
25	B
26	D
27	B
28	A
29	C
30	D
31	B
32	B
33	D
34	A
35	C

